

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE
Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario
(SSIS)

**MODULO DI 800 ORE PER LA FORMAZIONE DI
INSEGNANTI DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA**

Anno accademico 2006-2007

CONDUZIONE DEL CORSO

Il Consiglio della Scuola di Specializzazione di Udine ha nominato la Commissione Sostegno così costituita :

prof. **Franco FABBRO**, professore ordinario di Fisiologia e Preside della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine;

prof. **Roberto ALBAREA**, professore straordinario di Pedagogia generale della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine;

prof. **Lucio COTTINI**, professore associato di Didattica e Pedagogia Speciale della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine – referente della Commissione Sostegno in seno al Consiglio della Scuola di Specializzazione per l'insegnamento nella scuola secondaria;

dott. **Daniele FEDELI**, ricercatore in Didattica e Pedagogia Speciale della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Udine.

dott.ssa **Paola BELTRAME** e dott.ssa **Patrizia QUERINI**, supervisori del tirocinio.

SUPERVISORI AL TIROCINIO

dott.ssa Paola **Beltrame**

dott.ssa Patrizia **Querini**

MODULO DI 800 ORE PER LA FORMAZIONE DI INSEGNANTI DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA

La Scuola di Specializzazione per l'insegnamento nella scuola secondaria dell'Università degli Studi di Udine attiva per l'a.a. 2006/2007 nell'ambito delle attività didattiche aggiuntive di cui all'art. 4, comma 8, del D.M. 26 maggio 1998, un Corso di specializzazione per l'attività didattica di sostegno, ai sensi art.2 del D.M. 20.2.2002, riservato a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado abilitati attraverso vari canali e sprovvisti del titolo specifico.

Il programma del Corso di Specializzazione intende promuovere un percorso formativo in grado di far acquisire ai docenti già abilitati ma sprovvisti di titolo specifico, i contenuti formativi di base per l'attività didattica di sostegno. In particolare il Corso si propone il conseguimento di competenze relative a

- consapevolezza della diversità dei bisogni educativi;
- conoscenza dell'alunno in situazione di disabilità;
- creazione di ambienti di apprendimento e comunità di relazioni;
- conoscenza di strategie didattiche integrate;
- conoscenza di metodologia, metodi e materiali specifici;
- capacità di accompagnare il progetto scolastico e di vita;
- capacità relazionale con colleghi, operatori, personale e famiglia.

Al termine del Corso, previo superamento dell'esame finale, si consegue l'abilitazione all'attività didattica di sostegno per le scuole secondarie di primo o di secondo grado ai sensi dell'art. 14, comma 2, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

1. Frequenza

La frequenza alle varie attività didattiche è obbligatoria. Sono ammessi agli esami i corsisti che hanno frequentato per un numero di ore pari almeno al 70% delle ore previste per ciascun insegnamento impartito, compreso il Tirocinio indiretto.

2. Programma di massima del corso, predisposto sulla base degli obiettivi formativi e secondo i contenuti previsti dal decreto MPI del 27/6/1995.

Suddivisione per aree disciplinari:

- **L'area della pedagogia e della didattica** per la costruzione di percorsi integrati con riferimento alla sperimentazione nei tirocini diretti e indiretti;
- **L'area medica:** con riferimento alla conoscenza delle patologie dei soggetti con disabilità, ai fini dell'organizzazione del percorso educativo e didattico;
- **L'aree psicologiche e pedagogiche** legate alla specificità degli interventi;
- **L'area giuridica e sociologica** relative ai soggetti con disabilità.

I contenuti legati ai vari ambiti disciplinari vengono sviluppati all'interno di tre aree applicative:

- A. Area della Teoria**, con insegnamenti sulle tematiche relative alle varie aree disciplinari.
- B. Area dei laboratori**, dove i corsisti apprendono le difficoltà specifiche nei diversi ambiti disciplinari e sviluppano le tecniche didattiche per l'insegnamento in una situazione di integrazione di alunni con bisogni speciali.
- C. Area del tirocinio**, o rielaborazione personale, in cui il corsista integra gli apporti di tutte le aree di studio per tradurli in competenza professionale, riflettendo criticamente su un'esperienza di lavoro con un soggetto disabile, condotta in qualità di docente nelle classi con alunni sostenuti, con la supervisione del SVT, o nel corso del tirocinio, in collaborazione con il Docente Accogliente

SUDDIVISIONE DEL MODULO DI 800 ORE (100 crediti)

AREA DELLA TEORIA Totale ore 280 – CFU 42

<i>Area pedagogico-didattica - totale 100 ore – totale CFU 15</i>	
Pedagogia generale	20
Pedagogia interculturale	20
Pedagogia speciale	20
Didattica speciale	20
Metodi e tecniche della valutazione	20

<i>Area medica - totale 60 ore – totale CFU 9</i>	
Neuropsichiatria infantile	20
Neuropsicologia dell'età evolutiva	20
Neuropsicologia del linguaggio	20

<i>Area psicologica - totale 60 ore – totale CFU 9</i>	
Psicologia generale	20
Psicologia dello sviluppo	20
Psicologia delle disabilità	20

<i>Area sociologica e giuridica - totale 60 ore – totale CFU 9</i>	
Sociologia generale	20
Sociologia della disabilità	20
Legislazione riferita all'integrazione scolastica	20

Prove di valutazione relative all'area della teoria:

Esame Integrato di Area Pedagogico-Didattica (15 CFU)

Esame Integrato di Area Medica (9 CFU)

Esame Integrato di Area Psicologica (9 CFU)

Esame Integrato di Area Sociologica e Giuridica (9 CFU)

AREA DEI LABORATORI Totale ore 280 – CFU 42

<i>Laboratori comuni - totale 160 ore –</i>	
Laboratorio sulla relazione educativa	20
Laboratorio di difficoltà logico-matematiche	20
Laboratorio di difficoltà di lettura e scrittura	20
Laboratorio su ipoacusia e sordità	40
Laboratorio su ipovisione e cecità	40
Laboratorio di tecnologie informatiche per la disabilità	20
Laboratorio di attività motorie adattate	20
Laboratorio sul programma TEACCH	20
Laboratorio di didattica disciplinare integrata	40

<i>Laboratori di indirizzo scuola secondaria di 1° grado</i> <i>Totale 40 ore</i>	
Laboratorio di logopedia	20
Laboratorio di progettazione della didattica integrata per la scuola secondaria di primo grado	20

<i>Laboratori di indirizzo scuola secondaria di 2° grado</i> <i>Totale 40 ore</i>	
Laboratorio di strategie per l'orientamento professionale	20
Laboratorio di progettazione della didattica integrata per la scuola secondaria di secondo grado	20

Prove di valutazione relative all'area dei laboratori:

Per tutti i Laboratori è prevista solo una prova di accertamento: approvato o non approvato

AREA DEL TIROCINIO E DELLA PROFESSIONALITA'

Tirocinio e professionalità 240 - CFU 16

a) Tirocinio diretto	160 ore
b) Tirocinio indiretto	40 ore
c) Confronto con esperienze attuate in istituzioni diverse dalla scuola (visite a centri socio-educativi, riabilitativi, convegni, conferenze)	20 ore
d) Tesina di specializzazione	20 ore

- a) Tirocinio diretto : *Conoscenza diretta di situazioni di integrazione scolastica e delle tecniche adottate a tale scopo (ore 160 di partecipazione alle attività di classe nell'anno scolastico 2006-2007).*
- b) Tirocinio indiretto *Rielaborazione della esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali, analisi dei casi, analisi critica delle progettazioni in atto (ore 40 di approfondimento del tirocinio diretto)*
- c) Confronto di esperienze *Confronto delle convinzioni personali e del proprio "modo di far scuola" con altre esperienze in atto, partecipazione a convegni o seminari sul tema dell'integrazione scolastica (ore 20 nell'anno scolastico 2006-2007).*

a) Tirocinio diretto : Attività nelle scuole

- A coloro che svolgono, nell'anno scolastico 2006-'07, attività di supplenza annuale o temporanea, come insegnanti di sostegno o come docenti in classi in cui siano presenti alunni con disabilità per almeno 160 ore, saranno riconosciute, su domanda dell'interessato e su certificazione del dirigente scolastico, **160 ore di credito formativo**, se **almeno 80** delle ore di insegnamento si sono svolte in presenza dello stesso alunno. Ai fini della conoscenza dell'alunno e della stesura della relazione finale, deve essere comunque essere garantita l'osservazione del caso in tutte le aree disciplinari;
- coloro che non rientrano nei casi precedenti devono svolgere **160 ore** di attività di **tirocinio diretto** nelle scuole in classi in cui siano presenti alunni con disabilità (da registrare sul libretto del tirocinio); **almeno 80** delle ore di tirocinio si devono svolgere in presenza dello stesso alunno con disabilità.

